

*Ogni individuo ha il potere di fare del mondo
un posto migliore.*

S. Bambaren

PREMESSA

In sintonia con i progetti svolti negli anni precedenti si è voluto, anche quest'anno, scegliere una tematica che facesse riferimento al curriculum di Educazione Civica, con particolare attenzione al tema dell'ambiente in relazione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile .

L'intento è quello di promuovere una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo e delle sue diverse fonti. Un percorso formativo di esplorazione emotiva e culturale, di acquisizione di consapevolezza dei temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, finalizzato alla protezione e cura della casa comune: la terra.

Una educazione ambientale che intende configurarsi come azione volta a promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti delle persone, sia singolarmente che collettivamente. La crisi climatica a cui stiamo assistendo chiede interventi urgenti di formazione verso gli alunni affinché sviluppino un nuovo modo di pensare il concetto di ambiente e di conseguenza del modo di rapportarsi ad esso.

La scuola ha il dovere di infondere negli alunni la consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate e quindi necessitano che venga rimodellato il rapporto tra uomo e ambiente, per giungere a una visione in cui il primo non cerchi di sfruttare indiscriminatamente il secondo, bensì impari a **rispettare la natura** e a preservare la ricchezza che essa ci dona quotidianamente.

Educarci a gestire i nostri comportamenti in relazione all'eco-sistema senza alterare gli equilibri della natura. Per far questo occorre una grande attenzione alle relazioni che intercorrono tra ambiente e società.

La nostra scuola ha sempre manifestato particolare attenzione ai problemi ambientali, nella consapevolezza che è chiamata ad essere luogo in cui gli alunni, cittadini di domani, vengono formati e

guidati nella conoscenza di ciò che li circonda. Per questo l'**educazione ambientale** assume un ruolo chiave nell'insegnare ai giovani il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e come sprecare meno risorse, diventa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità.

FINALITÀ

- ◆ Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- ◆ Stimolare la scoperta della realtà per arrivare progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.
- ◆ Creare un rapporto personale e costruttivo con l'ambiente.
- ◆ Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.
- ◆ Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.
- ◆ Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Imparare a osservare e ascoltare la natura.
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.
- Comprendere l'importanza delle varietà e delle diversità in natura.
- Comprendere le relazioni tra ambiente e attività umane.
- Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie in merito di sostenibilità
- Riconoscere l'importanza delle regole ambientali.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ❖ È consapevole che i principi che regolano gli Organi Istituzionali nazionali e internazionali sono i pilastri che sorreggono la democrazia e la convivenza civile.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
- ❖ Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- ❖ Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Saper osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi.▪ Sviluppare la curiosità e l'esplorazione per l'ambiente.▪ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazione e/o le esperienze vissute.▪ Sviluppare e consolidare l'importanza di lavorare in gruppo.▪ Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura.▪ Conoscere e applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere le caratteristiche delle Api, i loro comportamenti, la loro composizione sociale e i loro prodotti.○ Conoscere le caratteristiche del miele.○ Intuire il valore delle Api per l'equilibrio ambientale.○ Costruire elaborati di gruppo o Conoscere la raccolta differenziata.○ Conoscenza delle principali norme igienico sanitarie, dell'educazione alimentare e dell'educazione stradale.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Acquisire consapevolezza sull'importanza degli organismi viventi nell'ambiente.▪ Conoscere l'importanza fondamentale delle Api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di molte specie umane.▪ Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto dell'ambiente riconoscendolo come bene comune.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere la struttura sociale delle Api e il loro ciclo vitale.▪ Intuire il valore delle Api per l'equilibrio ambientale.▪ L'ambiente, luogo naturale e risorsa dell'uomo.

CLASSE QUINTA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. ▪ Proteggere e tutelare l'ambiente. ▪ Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le peculiarità del nostro territorio. ▪ Conoscere le forme di utilizzo dell'ambiente. ▪ Inquinamento ambientale: aria-suolo-acqua. ▪ Conoscere le fonti energetiche. ▪ Conoscere alcune realtà ambientali del nostro territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. ▪ Comprendere il valore dei beni alimentari come cultura e linguaggio di pace. ▪ Utilizzare consapevolmente le risorse naturali nel rispetto degli equilibri degli <i>ecosistemi</i>. ▪ Comprendere le potenzialità e le fragilità degli ambienti naturali per poterli tutelare. ▪ Acquisire comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente domestico, scolastica, urbano e naturale per una convivenza civile. ▪ Acquisire la capacità di ridurre gli sprechi e di considerare un'azione di riciclo dei rifiuti in funzione ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli ambienti naturali e antropizzati. ▪ Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e le cause che provocano l'inquinamento. ▪ Conoscere il concetto di <i>ecosistema</i> e il valore delle biodiversità in funzione del proprio territorio. ▪ Conoscere le basi di uno sviluppo e di una produttività sostenibili. ▪ Conoscere l'interdipendenza fra le caratteristiche culturali del proprio territorio e le peculiarità naturalistiche ▪ Conoscere il valore dell'acqua, dell'aria, della terra come beni comuni e come diritto universale.

METODOLOGIA

L'attività progettuale prevede diverse fasi realizzative.

- Scambio di esperienze e/o materiale tra gli alunni delle classi prime e quelli della Scuola dell'Infanzia per sviluppare la tematica dell'unità di apprendimento.
- Visita al caseggiato della Scuola Primaria da parte degli alunni di cinque anni per la conoscenza e l'esplorazione del nuovo ambiente
- Scambio di esperienze e/o materiali tra gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo grado e quelli delle classi quinte della Scuola Primaria per sviluppare la tematica dell'unità di apprendimento anche, eventualmente, in presenza di esperti
- Visita al caseggiato della Scuola Secondaria di Primo grado da parte degli alunni di classe quinta per la conoscenza e l'esplorazione del nuovo ambiente
- Attività di educazione musicale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado
- Scambio di esperienze tra docenti della Scuola Primaria e Secondaria
- Attività in aula finalizzate a sviluppare l'unità.
- Azioni di informazione rivolte alle famiglie.
- Giornata e/o evento finale.

ALUNNI COINVOLTI

- ✓ I bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Li Punti, Ottava, Villa Gorizia e Viziliu.
- ✓ I bambini delle classi prime della Scuola Primaria di Li Punti, Ottava e Villa Gorizia.
- ✓ I ragazzi delle classi quinte della Scuola Primaria di Li Punti, Ottava e Villa Gorizia.
- ✓ I ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado di Li Punti e San Giovanni.

RACCORDI

Il progetto RI AmbientAmoci ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto:

ω Progetti Unicef- Scuola Amica

ω Manifestazioni: 4 novembre; 25 aprile; 2 giugno

ω Giornate Commemorative istituzionali previste dal MIUR

ω Giornate celebrative e mondiali che facciano riferimento alla tematica del progetto:

- 2 Febbraio – Giornata mondiale della vita.
- 19 Marzo – Giornata mondiale di azione per il clima.
- 21 Marzo – Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale, Giornata internazionale delle foreste.
- 22 Marzo – Giornata mondiale dell'acqua.
- 22 Aprile - Giornata della Terra.
- 20 Maggio – Giornata mondiale delle api
- 24 Maggio - Giornata europea delle aree protette.
- 5 Giugno – Giornata mondiale dell'ambiente.
- 8 Giugno – Giornata mondiale degli oceani.

PERIODO DI REALIZZAZIONE

Anno Scolastico 2021-2022

METODI

- Problem Solving
- Apprendimento cooperativo.
- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.
- Didattica laboratoriale
- Role playing
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione
- Lezione frontale.
- Dad

PRODUZIONE FINALE

- ✚ Elaborati scaturiti dalle attività svolte dagli alunni anche in formato digitale.
- ✚ Unità di apprendimento elaborate da ogni singolo gruppo classe coinvolto nel progetto.

L'Unità di Apprendimento si articola in competenze, conoscenze e abilità da perseguire in maniera graduale nei tre ordini di scuola. I soggetti coinvolti condividono la stessa progettazione per armonizzare gli stili educativi, favorendo opportunità di incontro, confronto e conoscenza reciproca.

VERIFICHE

Il progetto sarà monitorato attraverso un questionario di gradimento online rivolto alle famiglie e agli alunni coinvolti nel percorso formativo.

