



Fondazione
di Sardegna

Scuola Attiva:

**Promozione del benessere e
dell'integrazione a scuola nel
Nord-Sardegna**

- **ReTe PER IL SOCIALE ESISTE PERCHE' MIRA A:**

- favorire l'accessibilità a progetti ricreativi e di socializzazione ai bambini e ai ragazzi con problemi di apprendimento, di linguaggio e del comportamento, con autismo, disabilità intellettiva, ansia, depressione, psicosi, problemi alimentari, facendo loro vivere esperienze sociali di straordinaria normalità.
- supportare i genitori e gli insegnanti con attività formative e di confronto per favorire il loro benessere psico-fisico e interazioni positive con i bambini e i ragazzi.
- sostenere l'Istituto ReTe, Istituto di Neuropsichiatria Ricerca e Terapia in Età Evolutiva nella diffusione e promozione di un modello innovativo e integrato di formazione dei clinici e di terapia in grado di accompagnare lo sviluppo dei bambini e dei ragazzi in cura, al di là delle condizioni socio economiche di provenienza.



Fondazione
di Sardegna



Fondazione
di Sardegna

- La **Fondazione** persegue finalità di interesse pubblico e di utilità sociale. In particolare, promuove lo sviluppo socio-economico della Regione Sardegna, anche assumendo partecipazioni in imprese bancarie e finanziarie operanti sul territorio. Di norma agisce entro i confini regionali ma, eccezionalmente, può estendere, la sua operatività fuori di essi e anche all'estero. Persegue i suoi scopi, nell'ambito di prestabiliti settori d'intervento, mediante l'assegnazione di contributi o finanziamenti a progetti e iniziative altrui, oppure mediante la promozione di progetti propri e proprie iniziative, anche in collaborazione con altri soggetti.



Fondazione
di Sardegna

La Sardegna è la regione con il più alto numero di abbandoni scolastici, che si attestano sopra il 20%.

Un'importante percentuale di questi alunni riguarda i BES, DSA e/o studenti con disabilità, non riconosciuti o per cui non si riesce ad attuare la didattica prevista per insufficiente formazione specifica da parte degli insegnanti.

L'emergenza COVID ha esacerbato un sistema scolastico già in difficoltà: il numero di insegnanti di sostegno supera quanto effettivamente previsto dalla legge





Fondazione
di Sardegna

Il progetto **“La Scuola Attiva”** vuole affrontare direttamente le cause della dispersione scolastica per prevenirla e arginarla grazie a un intervento all'interno delle scuole sui principali fattori di rischio per la dispersione, ovvero sul disagio scolastico e i problemi di apprendimento.

In continuità con il Progetto Autismo in ReTe il programma rafforzerà le competenze di tutti quei soggetti che ruotano attorno al minore con BES, DSA o con disabilità: insegnanti, educatori e genitori senza dimenticare gli studenti stessi riconosciuti come soggetti attivi e non come meri beneficiari.





Fondazione
di Sardegna

OBIETTIVI:

Sostenere progetti didattici innovativi attraverso la trasmissione di conoscenze e competenze specifiche per la formazione di operatori scolastici che operino nell'ambito della disabilità e dei BES/DSA

Creazione di Reti territoriali (tra Scuole, Enti Locali e Associazioni) per **concorrere a sostenere la comunità scolastica** nel rispondere al fenomeno della dispersione scolastica

Sviluppare *strategie didattiche inclusive* per favorire l'autonomia dello studente. Per questo motivo il progetto prevede la dotazione di ciascuna Scuola coinvolta di "strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche". Grazie al progetto verranno acquistati Tablet e i software dell'ANASTASIS (Supermappe elementari, Supermappe Evo)

Formazione degli insegnanti sull'identificazione e la gestione di problemi del neurosviluppo e problemi emotivo-comportamentali così come l'identificazione di contesti familiari vulnerabili per rendere le Scuole più inclusive.

Creazione di un Team interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti, particolarmente dopo le formazioni previste,



Fondazione
di Sardegna



FORMAZIONE

- per insegnanti ed educatori per gestire i problemi di comportamento, emotivi, depressione, ADHD, ritardi e disturbi del linguaggio/dell'apprendimento. 6 incontri online di 2 ore (12 ore per corso)



EDUCAZIONE

- **Con i genitori:** in ogni scuola 3 incontri educativi online di 2 ore per focalizzare la loro attenzione sui comportamenti positivi dei bambini, in modo da incentivarne la frequenza e limitare il verificarsi di comportamenti indesiderati.



CREAZIONE DI UN TEAM

- interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti.



ATTIVAZIONE

- **Con i bambini** attraverso incontri in classe per osservare le situazioni più critiche fornendo contestualmente agli insegnanti strategie per fronteggiarle. A questo si aggiunge il corso per la gestione degli effetti della pandemia nelle classi medie.



Fondazione
di Sardegna

FORMAZIONE

per insegnanti ed educatori per gestire i problemi di comportamento, emotivi, depressione, ADHD, ritardi e disturbi del linguaggio/dell'apprendimento.

a. I PROBLEMI COMPORTAMENTALI IN CLASSE: COME RICONOSCERLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

B. DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO: COME INDIVIDUARLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

C. FACILITARE L'AUTONOMIA NELLO STUDIO (6h)

D. AUTOLESIONISMO E SUICIDIO IN ADOLESCENZA. COSA POSSONO FARE GLI INSEGNANTI (10h)

E. INTERNET E LE NUOVE DIPENDENZE. QUALI I RISCHI? (6h)

F. STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (6h)

G. SPORTELLO D'ASCOLTO PER DOCENTI (6h)



A. I PROBLEMI COMPORTAMENTALI IN CLASSE: COME RICONOSCERLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Identificare le caratteristiche dei problemi comportamentali attraverso strumenti specifici rivolti agli insegnanti	2 marzo	7 aprile	GUITARRINI
2h	tecniche di gestione dei comportamenti, con strategie rivolte alla totalità della classe.	9 marzo	21 aprile	MASSACESI
2h	Definire un piano di intervento a scuola specifico per gli studenti con problemi comportamentali.	16 marzo guitarrini	28 aprile	MASSACESI
2h	Individuare e fornire strategie efficaci di comunicazione con la famiglia.	23 marzo	5 may	GUITARRINI
2h	Sviluppare strategie per facilitare l'autonomia nello studio e l'apprendimento	30 marzo guitarrini	12 may	MASSACESI



B. DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO: COME INDIVIDUARLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Riconoscere le difficoltà di linguaggio, di apprendimento, di comportamento, di relazione e di coordinazione motoria	6 aprile	3 marzo	VARUZZA
2h	Individuare i fattori di rischio dell'insorgenza di disturbi del neurosviluppo attraverso strumenti di screening specifici per insegnanti	20 aprile	10 marzo	VARUZZA
2h	-Individuare strategie didattiche ed educative per la gestione delle difficoltà emerse	27 aprile	17 marzo	MASSACESI
2h	Individuare e fornire strategie efficaci di comunicazione con la famiglia	4 may	24 marzo	GUITARRINI
2h	Sviluppare strategie per facilitare l'autonomia nello studio e l'apprendimento	11 may	31 marzo	DUCATELLI



C. FACILITARE L'AUTONOMIA NELLO STUDIO (6h)				
h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Giogrp2	PSICOLOGA
2h	Progettare interventi di Homework Tutoring, organizzando i tempi, lo spazio e i materiali specifici per ciascun bambino a scuola	18 may	19 may	MASSACESI
2h	Fornire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento	25 may	26 may	DUCATELLI
2h	Proporre tecniche e strumenti compensativi e misure dispensative individualizzate per favorire l'autonomia scolastica dell'alunno con DSA, ADHD e problemi di apprendimento in generale.	8 jun	9 jun	LUCIANI



D. AUTOLESIONISMO E SUICIDIO IN ADOLESCENZA. COSA POSSONO FARE GLI INSEGNANTI (10h)

h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Individuare segni precoci di sofferenza psicologica	5 ott	3 nov	PONTILLO
2h	Individuare indici di rischio e di protezione	12 ott	10 nov	PONTILLO
2h	Individuare situazioni di autolesionismo e/o rischio suicidario tra i ragazzi	19 ott	17 nov	PONTILLO
2h	Gestire situazioni critiche in classe	26 ott	24 nov	TATA
2h	Gestire situazioni critiche in classe	9 nov	1 dic	TATA



E. INTERNET E LE NUOVE DIPENDENZE. QUALI I RISCHI? (6h)				
h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Benessere psicologico in adolescenza. Cosa dire ai ragazzi	15 jun	15 sett	PONTILLO
2h	Bullismo e cyberbullismo. Quali sono i rischi	22 jun	22 sett	DOMENICA BELLANTONI
2h	Il mondo degli iperconnessi. Educazione ai media, senso critico e cultura del rispetto	6 luglio	29 sett	CRISTINA DI VINCENZO



F. STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (6h)

h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Le basi delle credenze sulle capacità di apprendimento e sull'intelligenza	14 sett	16 jun	PANI
2h	Il funzionamento dell'apprendimento e l'individuazione di attività per ridurre la resistenza allo studio e la tendenza a posticipare l'impegno.	21 sett	23 jun	PANI
2h	le differenze individuali: evidenze sugli stili diversi di apprendimento che ogni studente possiede.	28 sett	30 jun	PANI



G. SPORTELLO D'ASCOLTO PER DOCENTI (6h)

h	ARGOMENTO	Gior Grp1	Gior Grp2	PSICOLOGA
2h	Supervisione della formulazione del PEI e del PDP sulla base delle valutazioni specialistiche degli studenti	7sett	8 sett	LUCIANI
2h	Supervisione dell'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate in classe	16nov	13 ott	DUCATELLI
2h	Supervisione delle strategie di gestione della classe e degli elementi problematici e disfunzionali	7dic	15 dic	MASSACESI



Fondazione
di Sardegna



EDUCAZIONE

- **Con i genitori:** in ogni scuola 3 incontri educativi online di 2 ore per focalizzare la loro attenzione sui comportamenti positivi dei bambini, in modo da incentivarne la frequenza e limitare il verificarsi di comportamenti indesiderati.





Fondazione
di Sardegna

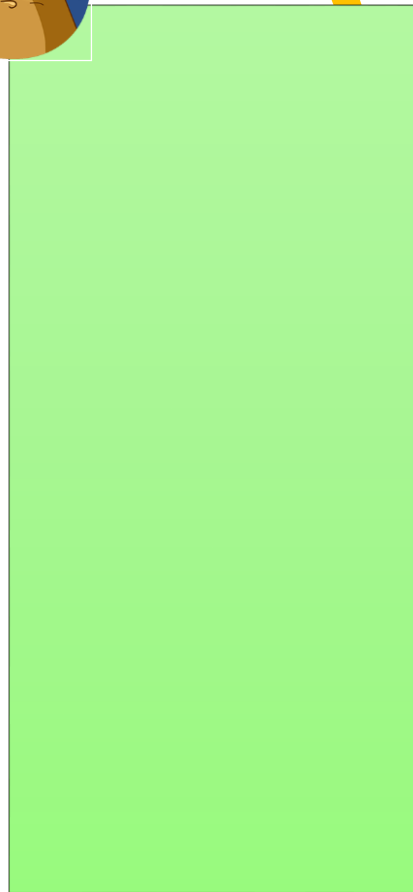
EDUCAZIONE

EDUCAZIONE GENITORI ONLINE (4 SCUOLE) Formazione per i GENITORI: 3 incontri educativi online di 2 ore per un totale di 6 ore (X 4 SCUOLE).

ORE	ARGOMENTO	GIORNO Gruppo1	GIORNO Gruppo2	GIORNO Gruppo3	GIORNO gruppo4	PSICOLOGA
2h	INQUADRAMENTO ADHD E DOP					GUITARRINI
2h	TECNICHE E STRATEGIE GESTIONE					GUITARRINI
2h	CASI SPECIFICI					GUITARRINI

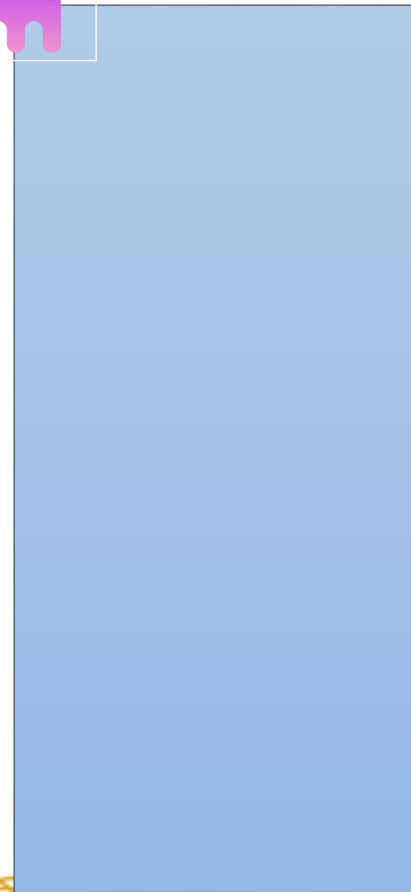


Fondazione
di Sardegna



CREAZIONE DI UN TEAM

- interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti.





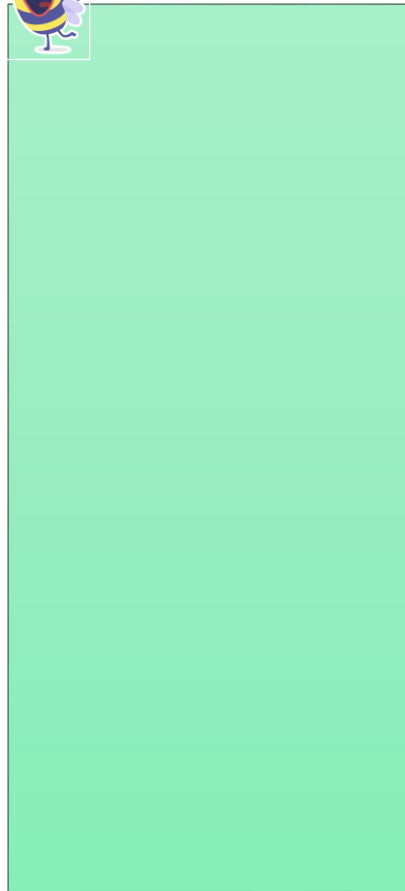
Fondazione
di Sardegna

Team e follow up

FOLLOW UP INSEGNANTI ONLINE (4 SCUOLE) Follow-up degli psicologi di Rete sui Team nelle scuole : 2 ore al mese (per 3 mesi-maggio/ottobre e gennaio)						
ORE	ARGOMENTO	GIORNO Gruppo1	GIORNO Gruppo2	GIORNO Gruppo3	GIORNO gruppo4	PSICOLOGA
2H	FOLLOW UP					GUITARRINI- MASSACCESI
2H	FOLLOW UP					GUITARRINI- MASSACCESI
2H	FOLLOW UP					GUITARRINI- MASSACCESI



Fondazione
di Sardegna



ATTIVAZIONE

- **Con i bambini** attraverso incontri in classe per osservare le situazioni più critiche fornendo contestualmente agli insegnanti strategie per fronteggiarle. A questo si aggiunge il corso per la gestione degli effetti della pandemia nelle classi medie.



Fondazione
di Sardegna



ATTIVAZIONE

ORE	ARGOMENTO	GIORNO Gruppo1	GIORNO Gruppo2	GIORNO Gruppo3	GIORNO Gruppo4	PSICOLOGA
2H	Gli effetti della Pandemia su bambini e Adolescenti					PONTILLO
2H	Gli effetti della Pandemia su bambini e Adolescenti					PONTILLO

ORE	ARGOMENTO	GIORNO Gruppo1	GIORNO Gruppo2	GIORNO Gruppo3	GIORNO Gruppo4	PSICOLOGA
4H	Situazioni critiche e gestione					GUITARRINI MENGHINI