



**ISTITUTO COMPRENSIVO “LI PUNTI”**  
SCUOLA DELL’INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
Via Vittorio Era, snc - 07100 Sassari (SS) - TEL.0792845534  
C. F. 92128460901 - Cod. Mec. SSIC85100T - Codice Univoco UFWICT  
PEO [SSIC85100T@istruzione.it](mailto:SSIC85100T@istruzione.it) – PEC [SSIC85100T@pec.istruzione.it](mailto:SSIC85100T@pec.istruzione.it)  
[www.iclipunti.edu.it](http://www.iclipunti.edu.it)

## **INFORMATIVA GENITORI PROGETTO**

### **POR FSE 2014/2020 Asse 2 Azione 9.1.2 “PRO.DI.GI.” Progetti contro la dispersione dei giovani. “Super Me\_Self Empowerment”**

Il presente documento è una informativa relativa all’attuazione del progetto **POR FSE 2014/2020 Asse 2 Azione 9.1.2 Avviso “PRO.DI.GI.” Progetti contro la dispersione dei giovani. Progetto “Super Me\_Self Empowerment”. Convenzione n. 10/2572 del 10.03.2021, DCT 2019RPR01102, CUP E86D20000480009 CLP 1102012912PG190012. “Super Me\_Self Empowerment”**

Nel corso del corrente anno scolastico 2022/23 la scuola ha avviato, nell’ambito del progetto, la seguente proposta didattica ed organizzativa dei Laboratori da realizzare in orario curricolare dal mese di Ottobre 2022 al mese di Gennaio/Febbraio 2023.

#### **Laboratori di metodologia di studio e di lavoro in classe con tutti gli allievi (2<sup>^</sup> E – 3<sup>^</sup> E)**

L’azione si propone di supportare gli allievi coinvolti (presi in carico Macrofase A) per favorirne il successo scolastico (SELF EMPOWERMENT) attraverso una più efficace organizzazione dello studio, un maggiore senso di autostima e di autoefficacia, un maggiore senso di responsabilità e consapevolezza metacognitiva. Il laboratorio coinvolge sia gli studenti presi in carico sia gli studenti della classe in quanto l’attività è prevista in orario curricolare.

Rispetto all’efficacia, la proposta si propone di ottenere i risultati, di seguito descritti:

- 1) Un approccio più strutturato, attivo ed efficace nei confronti degli apprendimenti
- 2) Una maggiore consapevolezza strategica di fronte alle problematiche nuove e complesse
- 3) Un incremento del senso di autoefficacia

#### **Presupposti teorici:**

Con più preciso riferimento agli orientamenti teorici oggi presenti in ambito psico-educativo, il percorso sarà, se pur brevemente, un itinerario metacognitivo, che fa riferimento ad una visione non soltanto «cognitiva» della metacognizione, ma una visione che cerca di abbracciare il senso complessivo dell’esperienza dell’imparare. La metacognizione fa riferimento alla consapevolezza che il soggetto dovrebbe avere dei propri processi mentali che egli mette in atto quando esegue determinati compiti. Con l’attività metacognitiva il focus dell’attenzione della mente si sposta così dal mondo esterno al mondo interno: mentre i processi cognitivi elaborano informazioni - di natura percettiva o concettuale - relative alla realtà che sta al di fuori della mente, i processi metacognitivi hanno come oggetto questa elaborazione stessa. Un secondo significato della parola «metacognizione» si riferisce perciò alla possibilità che la persona ha di controllare consapevolmente lo svolgimento dei propri processi cognitivi. Varie indagini hanno rilevato che, in genere, quando una persona migliora la propria competenza metacognitiva - cioè è maggiormente cosciente di ciò che la propria mente fa mentre ricorda, ragiona, ed è meglio informata circa il modo in cui la mente lavora – affina anche le proprie prestazioni. La dimensione metacognitiva può, infatti, avere delle ricadute individuabili in una miglior gestione delle abilità, in un incremento dell’autonomia nel saper organizzare le proprie attività,

in un'accresciuta possibilità di trasferimento delle competenze acquisite. Possedere una capacità di controllo sui propri processi mentali consente di poter affrontare meglio un compito nuovo, disponendo della capacità di organizzare il proprio comportamento sulla base di riflessioni metacognitive. Tali riflessioni favoriscono il recupero, nella memoria, dei contenuti appresi, la loro rielaborazione e la capacità di adattare tali contenuti a nuovi contesti.

### **Organizzazione delle tematiche:**

da adeguare alla classe coinvolta e all'organizzazione didattica dei docenti coinvolti. Questo perché sarebbe opportuno lavorare con tutti gli ambiti disciplinari in modo da condividere un modus operandi. Per questo motivo la presenza dell'esperta può essere flessibile in modo da influire positivamente su tutto il gruppo di lavoro e da parte degli allievi osservare e agire in diversi contesti di apprendimento.

### **Tematiche:**

- Gli stili attributivi e motivazionali: la percezione di sé rispetto al successo e all'insuccesso
- L'apprendimento motivato
- La comprensione del testo. Dare e ricevere istruzioni. Comprendere le consegne
- Lo sviluppo delle abilità di studio: le strategie dell'apprendimento
- Gli stili cognitivi: l'elaborazione dell'informazione
- L'attenzione e la concentrazione

### **Metodologie:**

Si utilizzeranno metodologie attive e metacognitive: individuando i propri punti critici, gli studenti, se convinti di potersi modificare, svilupperanno modalità di studio e di apprendimento che portano al successo. La convinzione di riuscire accresce l'empowerment, il potere e il controllo personale. Essere così responsabili del proprio apprendimento non solo scolastico ma esteso a tutti i contesti di vita.

### **Tempi e ore:**

- da Ottobre 2022 a gennaio/febbraio (max) 2023.
- 23 ore a laboratorio che possono essere utilizzate anche per piccoli gruppi se necessario
- Ore 23 di affiancamento di un educatore per facilitare i processi di apprendimento

Oltre le ore di laboratorio con gli allievi, il percorso prevede anche la consulenza/progettazione didattica con i docenti della classe in modo da supportare la didattica e le strategie di apprendimento (azione di Teacher Training). Inoltre sarà possibile incontrare i genitori degli allievi presi in carico per comunicare positività e/o criticità riscontrate (azione di Parent Training).

Per i 2 laboratori perciò si faranno 46 ore (23+23) in copresenza con i docenti e con l'educatore.

## **Laboratori di metodologia di studio e di lavoro in classe con solo gli allievi presi in carico**

**(3<sup>A</sup>).**

Organizzazione dell'attività:

Gli allievi presi in carico faranno le attività fuori della classe durante le ore della prof.ssa Nurra e si cercherà di seguire le proposte didattiche curricolari.

L'intervento sarà personalizzato e terrà in considerazione dei livelli di apprendimento degli allievi ove sarà possibile.

## **Laboratori di accompagnamento allo studio orientativi e motivazionali**

**(3<sup>D</sup>)**

### **Premessa e motivazione dell'intervento**

La scelta della scuola secondaria di II grado è una delle più difficili da affrontare per i ragazzi di 13-14 anni. A questa età, infatti, si comincia a progettare attivamente il proprio futuro, anche se raramente si ha chiarezza di quelle che sono le proprie inclinazioni e i propri interessi.

Ciascun ragazzo dovrebbe scegliere la scuola più "giusta" per sé, maturando una decisione personale. E dovrebbe essere accompagnato in questo importantissimo compito dai genitori e dagli insegnanti.

La scuola, infatti, svolge un ruolo centrale nei processi di scelta e ha il compito, così come previsto dalle Linee guida per l'orientamento del MIUR del 2014, di accompagnare e sostenere gli studenti attraverso interventi mirati che li aiutino ad "identificare le proprie capacità, competenze, interessi" e a "prendere decisioni consapevoli", con la corresponsabilità della famiglia, che è partecipe delle azioni

di orientamento che la scuola promuove.

Il ruolo della scuola nel supportare il processo di scelta è ribadito anche dalla Direttiva Ministeriale 487/97, che definisce l'orientamento come un'"attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado" e "parte integrante dei curricoli di studio [...] fin dalla scuola dell'infanzia". Esso è quindi costituito da una serie di attività volte a formare e potenziare la capacità degli alunni di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, "affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile".

### **Finalità:**

L'azione si propone di supportare gli allievi coinvolti che dovranno affrontare l'esame della secondaria di primo grado con particolare attenzione all'aspetto motivazionale e orientativo (scelta del percorso di studi della secondaria di secondo grado).

I Laboratori di orientamento rivolti ai ragazzi presi in carico (e non) sono finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sulla scelta del percorso successivo di studi che dovranno maturare nei prossimi mesi, attraverso l'esplorazione di alcune componenti che, nella pratica orientativa, assumono un'importanza fondamentale per ricercare la propria strada all'interno della società.

Trattandosi di soggetti in età evolutiva, chiamati non solo a scegliere l'indirizzo scolastico per proseguire la propria formazione ma anche a pianificare gradualmente il proprio futuro professionale, è necessario aiutarli a riflettere su attitudini, potenzialità, interessi e valori che li caratterizzano e a considerarsi protagonisti attivi del proprio processo di scelta.

Vanno, perciò, curate le tre dimensioni fondamentali dell'orientamento:

- a) la dimensione informativa, utile per leggere la complessa realtà e acquisire informazioni utili su situazione occupazionale, opportunità formative, trasformazione del mondo del lavoro, ecc.;
- b) la dimensione formativa, che valorizza lo sviluppo integrale della personalità dell'individuo e la progressiva presa di coscienza di sé e della propria identità, così da favorire la capacità di operare delle scelte realistiche, libere e responsabili;
- c) la dimensione consulenziale, che supporta il singolo soggetto nella riflessione sul proprio progetto personale.

L'intervento terrà presenti queste dimensioni, allo scopo di guidare i ragazzi verso una embrionale conoscenza del proprio sé e una scoperta dei significati e dei valori che danno senso alla loro esistenza e di dare loro alcuni strumenti utili per conoscere le opportunità scolastiche e lavorative presenti nel proprio contesto di riferimento.

### **Risultati attesi**

L'intervento ipotizzato si concentra sulla riflessione rispetto al proprio vissuto scolastico e sulla scelta del percorso di studi superiori, partendo dalle motivazioni che potrebbero determinarla per arrivare poi a confrontarsi sui dubbi e le difficoltà ad essa legati, sul supporto ricevuto in famiglia e a scuola e sulle aspettative rispetto al proprio futuro scolastico e lavorativo.

Un'attenzione particolare verrà dedicata alla riflessione sugli interessi scolastici e professionali, correlandoli con gli indirizzi di studio che possano offrire un'adeguata preparazione rispetto al percorso scelto, in base all'attuale orientamento e alle propensioni di ciascun alunno.

Al termine del breve intervento di orientamento, gli alunni delle classi terze saranno in grado di:

- conoscere le tappe implicate nel processo decisionale per arrivare alla scelta del percorso scolastico e verificare l'eventuale presenza di condizionamenti;
- mettere in relazione i percorsi scolastici con il mondo delle professioni;
- verificare la coerenza della scelta ipotizzata rispetto ai propri interessi scolastici e professionali;
- far emergere le proprie aspettative rispetto alla prosecuzione del proprio percorso formativo;
- esprimere l'eventuale necessità di supporto da parte della scuola o della famiglia in caso di forti perplessità rispetto alla scelta;
- sviluppare strategie di studio che favorisca l'apprendimento.

### **Contenuti**

Le principali tematiche che verranno affrontate nei laboratori con gli alunni sono le seguenti:

- a) la conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche e risorse personali;
- b) la riflessione sugli interessi come fattore che influenza le scelte;
- c) la presa di decisione e la scelta come processo consapevole;

d) I canali della formazione a conclusione della scuola secondaria di I grado e l'offerta formativa del territorio;

e) Le strategie di studio e di lavoro.

### **Metodologia**

Le attività saranno svolte in modo da favorire la partecipazione attiva dei ragazzi e lo scambio reciproco. Si prevedono, dunque, lezioni interattive, esercitazioni, compilazione di schede di autovalutazione e questionari, riflessioni individuali e confronto in gruppo

### **Tempi e ore:**

- da Novembre 2022 a gennaio 2023 (dipendente dal numero di incontri settimanali)
- 20 ore a laboratorio che possono essere utilizzate anche per piccoli gruppi se necessario
- Ore 15 di affiancamento di un educatore per facilitare i processi di apprendimento

Oltre le ore di laboratorio con gli allievi, il percorso prevede anche la consulenza/progettazione didattica con i docenti della classe in modo da supportare la didattica e le strategie di apprendimento (azione di Teacher Training). Inoltre sarà possibile incontrare i genitori degli allievi presi in carico per comunicare positività e/o criticità riscontrate (azione di Parent Training).

Per presa visione

Firma

---