

PROFILO INDIVIDUALE

Nome _____		Fascia di prestazione* _____			
Età in mesi _____					
	Punteggio	Criterio completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Corrispondenza nome-numero					
Lettura di numeri scritti in codice arabico					
Scrittura di numeri					
<i>Totale Area lessicale</i>					
Confronto tra quantità					
Comparazione tra numeri arabi					
<i>Totale Area semantica</i>					
Enumerazione in avanti					
Enumerazione indietro					
Seriazione di numeri arabi					
Completamento di seriazioni					
<i>Totale Conteggio</i>					
Corrispondenza tra codice arabico e quantità					
Uno-tanti					
Ordine di grandezza					
<i>Totale Area pre-sintassi</i>					
Punteggio totale (Somma di tutte le prove)					
Valutazione qualitativa _____					

ADRIANA MOLIN, SILVANA POLI
E DANIELA LUCANGELI

BIN 4-6

**BATTERIA PER LA VALUTAZIONE
DELL'INTELLIGENZA NUMERICA
IN BAMBINI DAI 4 AI 6 ANNI**

PROTOCOLLO PER LA SOMMINISTRAZIONE

Erickson

* Fasce di prestazione: Età in mesi: 48-54; 55-60; 61-66; 67-72; 73-78

Nome _____ Et  (in mesi) _____ Sesso _____
Lingua parlata _____
Sezione _____ Scuola _____ Localit  _____
Altro _____

Prova CORRISPONDENZA NOME-NUMERO

Mostrare il primo cartoncino e quindi fare la domanda relativa al numero target (numero in grassetto e sottolineato); proseguire poi seguendo la sequenza indicata pi  sotto.

«Conosci il numero 2? Qual   tra questi numeri?»

ITEM A 5 2 1 ITEM B 4 1 2 ITEM C 6 8 5 ITEM D 2 3 6 ITEM E 4 3 6
ITEM F 8 5 9 ITEM G 5 9 6 ITEM H 8 9 6 ITEM I 7 4 8

Annotazioni _____

Segnare le risposte corrette.

Numero risposte corrette _____ (massimo 9)

Prova LETTURA DI NUMERI SCRITTI IN CODICE ARABICO

Ritagliare i numeri e mostrarli, uno alla volta, nella seguente sequenza:

2 4 3 7 1 9 5 8 6

«Guarda questo numero. Mi sai dire che numero  ?»

Segnare il tipo di errore (ad esempio, lettere per numeri, un numero al posto di un altro, ecc.) e le non risposte.

Numero risposte corrette _____ (massimo 9)

(continua)

(continua)

Prova SCRITTURA DI NUMERI

«Sai come si scrivono i numeri?» Sì No

[Si prenda un foglio bianco] «Scrivi il numero 3; scrivi anche: 1, 4, 2, 5.»

3 1 4 2 5

Indicare il tipo di errore (ad esempio, scrive 4 al posto di 2).

Annotazioni _____

Numero risposte corrette _____ (massimo 5)

Prova CONFRONTO TRA QUANTITÀ

Far osservare i due rettangoli al bambino e dire:

«Guarda con attenzione i pallini disegnati nei rettangoli e indica dove ci sono più pallini».

Proseguire allo stesso modo fino alla fine.

ITEM A 4 2 ITEM B 1 2 ITEM C 5 8 ITEM D 8 3 ITEM E 7 6

ITEM F 2 5 ITEM G 4 9 ITEM H 8 5 ITEM I 9 6 ITEM L 9 8

Annotazioni per il somministratore: segnare le risposte del bambino

Numero risposte corrette _____ (massimo 10)

Prova COMPARAZIONE TRA NUMERI ARABICI

Mostrare i cartoncini uno alla volta a cominciare dall'Item A (e proseguire poi con gli altri) e dire:

«Rifletti: 2 è più di 4?» _____ «Perché?» _____

Per gli altri Item dire: «Mi sai dire tra questi numeri, quale è di più?».

Mostrare i cartoncini in questa sequenza e segnare le risposte del bambino:

ITEM A 2 4 ITEM B 7 2 ITEM C 8 3 ITEM D 1 2 ITEM E 7 8 ITEM F 4 5

ITEM G 6 3 ITEM H 6 7 ITEM I 5 1 ITEM L 3 9 ITEM M 4 1

(continua)

(continua)

Annotazioni _____

Attribuire un punto per ogni risposta corretta.

Numero risposte corrette _____ (massimo 11)

Prova ENUMERAZIONE Avanti e Indietro

«E i numeri, li sai dire? Sai contare?» _____

«Prova a contare a voce alta, proprio come conti tu.»

Barrare gli errori indicando se ci sono omissioni, intrusioni, regressioni.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Punteggio: Sottrarre da 20 il totale degli errori (omissioni, intrusioni e regressioni)

Numero risposte corrette _____ (massimo 20)

«E sai dire i numeri all'indietro? Ad esempio, 10, 9, 8...»

«Da che numero vuoi iniziare?»

Annotare la sequenza prodotta dal bambino indicando se ci sono omissioni, imprecisioni, regressioni: _____

Punteggio: contare un punto per ciascun numero nominato nella giusta sequenza all'indietro. Nel caso di incertezza nell'attribuzione del punteggio, far ripetere la sequenza.

Numero risposte corrette _____ (massimo 10)

Punteggio prova enumerazione _____ (massimo 30)

(continua)

(continua)

Prova SERIAZIONE DI NUMERI ARABICI

Disporre in disordine i numeri 1, 2, 3, 4, 5, opportunamente ritagliati. Dare al bambino la consegna e domandargli da che numero dovrà iniziare allo scopo di assicurarsi che abbia compreso il compito.

«Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande.»

Attribuire 1 punto per ogni numero correttamente seriato.

Punteggio ____ (massimo 5)

Prova COMPLETAMENTO DI SERIAZIONI

Chiedere al bambino di completare le sequenze pronunciando il nome dei numeri mancanti (posto del trattino). Se il bambino avesse difficoltà a verbalizzare i numeri, si possono far scrivere, se è in grado di farlo. Mostrare una sequenza alla volta.

«Guarda questi numeri e prova a dire (o scrivere) il numero che manca.»

1 _ 3 4 1 2 _ 4 _ 2 3 4
1 2 3 _ 1 _ _ 4

Attribuire un punto per ogni completamento corretto.

Punteggio totale ____ (massimo 5)

Prova CORRISPONDENZA TRA CODICE ARABICO E QUANTITÀ

Presentare al bambino i cartoncini e far scegliere al bambino la quantità target.

«Conosci questo numero [indicare il numero scritto in alto]? Indica, tra queste, la quantità di pallini corrispondente al numero che vedi scritto.»

ITEM A 2 1 4 ITEM B 4 3 1 ITEM C 7 4 6 ITEM D 3 2 5 ITEM E 6 4 3
ITEM F 4 8 5 ITEM G 6 8 9 ITEM H 6 7 5 ITEM I 6 4 9

Annotazioni _____

Segnare le risposte corrette.

Numero risposte corrette ____ (massimo 9)

(continua)

(continua)

Prova UNO-TANTI

Chiedere al bambino di completare le frasi (oralmente):

	Risposte attese
1. Una classe è formata da tanti _____	(bambini, accettare anche banchi...)
2. Una mano è formata da tante _____	(dita)
3. Con tante perle si fa una _____	(collana o sinonimo)
4. Tanti alberi formano un _____	(bosco, accettare anche foresta, pineta...)
5. In un astuccio ci sono tanti _____	(pennarelli, colori, penne...)
6. Tante pagine formano un _____	(libro, quaderno, giornale...)

Numero risposte corrette ____ (massimo 6)

Prova ORDINE DI GRANDEZZA

Ritagliare con precisione le diverse figure e consegnarle alla rinfusa al bambino che le dovrà ordinare secondo la consegna.

Item A: «Metti in ordine, dal più grande più piccolo, i cestini».

Ritagliare le palle, togliere la terza (per l'item B) e la quarta (per l'item C), presentare al bambino le rimanenti 4 in sequenza corretta, ed equidistanti l'una dall'altra (distanza tale da non consentire spostamenti nell'inserimento). Chiedere al bambino di inserire la palla, tolta a sua insaputa, dicendo:

Item B: «Metti al posto giusto la palla bianca e grigia».

Item C: «Metti al posto giusto la palla nera e grigia».

Per l'item A, attribuire un punto per ogni cestino correttamente messo in sequenza.

Per gli item B e C, attribuire un punto per ciascun inserimento correttamente eseguito.

Punteggio ____ (massimo 7)

FASCE DI PRESTAZIONE
per l'individuazione del profilo

TABELLA 8.3
Età 48-54 mesi (N = 109)

	Critério completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Area processi semantici	≥ 20	19-13	15-12	≤ 11
Conteggio	$= 40$	39-19	18-7	≤ 6
Area processi lessicali	$= 23$	22-11	10-4	≤ 3
Area processi pre-sintattici	≥ 20	19-11	10-6	≤ 5

TABELLA 8.4
Età 55-60 mesi (N = 147)

	Critério completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Area processi semantici	≥ 20	19-16	15-14	≤ 13
Conteggio	$= 40$	39-21	20-11	≤ 10
Area processi lessicali	$= 23$	22-13	12-7	≤ 6
Area processi pre-sintattici	≥ 20	19-12	11-8	≤ 7

TABELLA 8.5
Età 61-66 mesi (N = 202)

	Critério completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Area processi semantici	≥ 20	19-18	17-14	≤ 13
Conteggio	≥ 38	37-22	21-14	≤ 13
Area processi lessicali	≥ 22	21-16	15-8	≤ 7
Area processi pre-sintattici	≥ 19	18-13	12-9	≤ 8

TABELLA 8.6
Età 67-72 mesi (N = 195)

	Criterio completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Area processi semantici	≥ 20	19-18	17-14	≤ 13
Conteggio	= 40	39-25	24-18	≤ 17
Area processi lessicali	= 23	22-18	17-11	≤ 10
Area processi pre-sintattici	≥ 20	19-15	14-11	≤ 10

TABELLA 8.7
Età 73-78 mesi (N = 49)

	Criterio completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
Area processi semantici	≥ 20	19-18	17-13	≤ 12
Conteggio	= 40	39-30	29-22	≤ 21
Area processi lessicali	= 23	22-20	19-18	≤ 17
Area processi pre-sintattici	≥ 21	20-17	16-13	≤ 12

- Area processi semantici: Confronto tra quantità
 Comparazione tra numeri arabi
- Area del conteggio: Enumerazione avanti e indietro
 Seriazione di numeri arabi
 Completamento di seriazioni
- Area processi lessicali: Corrispondenza nome-numero
 Lettura di numeri scritti in codice arabo
 Scrittura di numeri
- Area processi pre-sintattici: Corrispondenza tra codice arabo e quantità
 Uno-tanti
 Ordine di grandezza

FASCE DI PRESTAZIONE
per l'individuazione rapida del LIVELLO DI SVILUPPO

TABELLA 8.2
Punteggio totale

Età	Criterio completamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento immediato
48-54 mesi (N = 108)	≥ 101	100-53	52-28	≤ 27
55-60 mesi (N = 147)	≥ 100	99-59	58-40	≤ 39
61-66 mesi (N = 202)	≥ 96	95-66	65-50	≤ 49
67-72 mesi (N = 195)	≥ 98	96-76	75-58	≤ 57
73-78 mesi (N = 49)	≥ 104	103-81	80-70	≤ 69